

## Leraar basisonderwijs

### 1. Functie-informatie

Functienaam : leraar basisonderwijs

Salarisschaal : LA

Werkterrein : Onderwijsproces – leraren

Activiteiten : Overdragen van informatie en vaardigheden  
Beleids- en bedrijfsvoeringondersteunende werkzaamheden

Score : 42

Deelscores : 33333 33333 33 33

### 2. Context

De werkzaamheden worden verricht op een (of meerdere) school (scholen) voor basisonderwijs. De leraar geeft onderwijs en begeleidt leerlingen, levert een bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs, levert bijdragen aan de schoolorganisatie en is verantwoordelijk voor professionalisering.

### 3. Resultaatgebieden

#### 1. Onderwijs en leerlingbegeleiding.

- speelt in op de leefwereld van leerlingen en begeleidt hen.
- bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor;
- geeft les aan en begeleidt leerlingen;
- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen van de school;
- ontwerpt en realiseert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- ontwikkelt bij leerlingen competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat je zelf een probleem aan kunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt);
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij alle leerlingen;
- structureert en coördineert activiteiten van de leerlingen, organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen;
- kijkt onderwijsactiviteiten van leerlingen na en corrigeert;
- speelt in de les in op ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- registreert, diagnosticeert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen a.h.v. handelingsplannen waarmee de leerlingen begeleid worden, en bespreekt de voortgang in samenwerking met het begeleidingsteam;
- signaleert didactische en (sociaal) pedagogische problemen bij leerlingen en stelt een eerste diagnose;
- consulteert (interne en/of externe) specialisten (collega's, intern begeleider, directeur, jeugdarts, orthopedagoog, logopedist, schoolmaatschappelijk werker etc.), biedt op grond daarvan hulp en/of verwerkt hun adviezen in het handelingsplan;
- coördineert de leerlingenzorg voor de eigen groep;
- realiseert leerlingzorg op basis van het zorgplan;
- begeleidt de lerarenondersteuner, onderwijsassistenten en/of stagiaires in de eigen les/groep;
- bespreekt de voortgang en de ontwikkeling van leerlingen met ouders/verzorgers
- houdt het leerling-dossier bij;
- neemt deel aan teamvergaderingen;
- organiseert overige schoolactiviteiten en voert deze uit;
- onderhoudt contacten met de ouderraad inzake schoolactiviteiten.

#### 2. Bijdrage onderwijsvoorbereiding en –ontwikkeling.

- draagt bij aan de pedagogische en didactische ontwikkeling van de school;
- doet voorstellen voor onderwijsverbetering op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's;

- houdt een groepsdossier bij;
- draagt bij aan leerlijnen waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerlingen;
- ontwikkelt eigen lesmateriaal;
- formuleert les- en opvoedingsdoelen voor de dagelijkse onderwijsuitvoering;
- onderhoudt contacten met begeleidingsdiensten en andere betrokkenen.

### 3. Professionalisering.

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.

### 4. Bevoegdheden, kader & verantwoordelijkheden.

- a. Beslist bij/over: het geven van les- en leerlingbegeleiding, het mede, in teamverband uitzetten van de pedagogische koers, het voeren van overleg hierover met betrokkenen en het verwerken van de koers in werkvormen/ leeractiviteiten in de onderwijsprogramma's. het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten. Verantwoordelijkheid: de leraar is verantwoordelijk voor de zorg voor alle leerlingen, het onderwijsproces en de resultaten van zijn/haar groep, en is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van de school.
- b. Kader: de leraar handelt binnen het kader van onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.
- c. Verantwoording: de leraar legt verantwoording af aan de directeur over de kwaliteit van onderwijs en leerlingbegeleiding, over de bijdrage aan de voorbereiding en ontwikkeling van het onderwijs en over de afgesproken professionalisering.

### 5. Kennis en vaardigheden.

- theoretische en praktische vakinhoudelijke, didactische en pedagogische kennis en vaardigheden op het niveau van een afgeronde HBO-opleiding: de pedagogische academie voor het basisonderwijs;
- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- kennis van vaardig in het overdragen van leerstof en vaardigheden aan leerlingen dan wel leerlingen hierin kunnen begeleiden;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de eigen school;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van hulpverlening (sinstanties);
- kennis van verschillende culturele achtergronden en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en ouders van verschillende culturele achtergronden;
- kennis van en vaardig in het omgaan met leer- en gedragsproblemen;
- vaardigheid in het samenwerken met andere disciplines;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- communicatieve vaardigheden.

### 6. Contacten.

- met leerlingen om de leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- met ouders/verzorgers om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor de ontwikkeling van de leerling;
- met collega leraren en intern begeleider over de eigen werkzaamheden in de vorm van collegiale besprekingen/consultatie;
- met, ouders/verzorgers, hulpinstanties en/of interne of externe specialisten om diagnoses te bespreken en door te verwijzen
- met de directie over de kwaliteit van het eigen functioneren;
- met de leraar-in-opleiding en onderwijsassistent over wijze van en de voortgang in de

ondersteuning die zij bieden, de taken die zij uitvoeren, gericht op een goede verloop van het onderwijsproces;

- met interne / externe specialisten om afspraken te evalueren / tot nieuwe afspraken te komen.