

## Gespecialiseerde Leraar Speciaal (Basis)onderwijs

### 1. Functie informatie

Functienaam : Gespecialiseerde leraar speciaal (basis)onderwijs  
Salarisschaal : LC  
Werkterrein : Onderwijsproces - Leraren  
Activiteiten : Overdragen van informatie en vaardigheden  
Beleids- en bedrijfsvoeringondersteunende werkzaamheden  
Score : 49  
Deelscores : 43443 43334 4343

### 2. Context

De werkzaamheden worden uitgevoerd binnen een regionaal netwerk met een school voor speciaal basisonderwijs. Deze school biedt opleiding en vorming aan leerlingen met lichamelijke en/of verstandelijke handicaps en/of aan leerlingen die (zeer) moeilijk opvoedbaar zijn en/of (zeer) moeilijk kunnen leren en bereidt deze leerlingen voor op het vervolgonderwijs.

De gespecialiseerde leraar draagt zorg voor de opvang van de meest complexe risicoleerlingen binnen het regionaal netwerk, draagt zorg voor de gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling, levert bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling, neemt initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen en buiten het regionaal netwerk, geeft mede richting aan de professionaliseringactiviteiten van leraren en is verantwoordelijk voor professionalisering.

### 3. Resultaatgebieden

1. *Opvang van de meest complexe risicoleerlingen in het regionaal netwerk.*
  - bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor, ontwikkelt een leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling, ontwikkelt eigen lesmateriaal;
  - geeft les en begeleidt (groepen) leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van een planmatige, specialistische manier van begeleiden;
  - brengt bij genoemde groep leerlingen competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat jezelf een probleem aan kunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt) tot ontwikkeling;
  - creëert een pedagogisch klimaat waarin de complexe groep leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
  - stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden bij deze leerlingen;
  - structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
  - kijkt de onderwijsactiviteiten van leerlingen na en corrigeert;
  - speelt in de les in op ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
  - signaleert (sociaal) pedagogische problemen, evalueert ontwikkelings- en leerprocessen bij leerlingen, stelt een diagnose en complexe handelingsplannen op;
  - biedt zelf hulp, bespreekt de voortgang in een begeleidingsteam of treedt in contact met de desbetreffende specialisten waarna begeleiding plaatsvindt van individuele leerlingen met specifieke meervoudige onderwijsbehoeften;
  - begeleidt leerlingen zoals voorzien in het zorgplan;
  - onderhoudt contacten met begeleidingsdiensten en andere betrokkenen;
  - consulteert deskundigen zoals de jeugdarts, orthopedagoog, intern begeleider, logopedist, schoolmaatschappelijk werker en verwerkt hun adviezen in het handelingsplan;

- coördineert de leerlingenzorg in de school;
- bespreekt de voortgang, de ontwikkeling en de gedragsproblemen van leerlingen met ouders/verzorgers en bezoekt ouders/verzorgers;
- houdt het leerling-dossier bij;
- geeft voorlichting aan ouders/groepen ouders en verzorgers over de situatie van het kind in het kader van het bevorderen van hun deskundigheid;
- neemt deel aan teamvergaderingen;
- organiseert schoolactiviteiten en voert deze uit;
- onderhoudt contacten met de ouderraad inzake schoolactiviteiten.

## 2. *Gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling.*

- ontwikkelt beleidsvoorstellen met betrekking tot de zorgtraject bemiddeling waaronder activiteiten als signalering, onderzoek, advisering, begeleiding, handelingsplanning en PCL (permanente commissie leerlingenzorg) bespreking;
- adviseert over de beleidsmatige aanpak van de begeleiding van risicoleerlingen;
- begeleidt collega's bij de bespreking van de ontwikkeling van de leerling met de ouders/verzorgers;
- zet een coachingstraject op voor collega-leraren;
- bespreekt in het begeleidingsteam de (gedrags)ontwikkeling van de leerlingen.

## 3. *Bijdrage onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling.*

- levert een bijdrage aan de ontwikkeling en vernieuwing van onderwijsprocessen in het regionaal netwerk en adviseert de directeur hierover;
- signaleert en analyseert behoeften tot vernieuwing van het onderwijs en levert op basis hiervan bijdragen aan de structurele ontwikkeling en de verzorging van nieuwe onderwijsprogramma's;
- formuleert de kaders voor leer- en opvoedingsdoelen van het regionaal netwerk, in onderlinge samenhang, bereidt de jaarlijkse en meerjarenplanning voor en adviseert de directeur hierover;
- ontwikkelt de pedagogische koers resulterend in onderwijsprogramma's;
- bereidt evaluaties voor van (onderwijskundige)beleidskeuzes;
- vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten en inhoudelijke specialisme(n);
- geeft vorm aan inhoudelijke ontwikkelingen binnen het regionaal netwerk, doet voorstellen voor nieuwe lesmethoden en programma's en draagt zorg voor de implementatie ervan;
- draagt bij aan de pedagogische koers, zet deze in teamverband uit en verwerkt de koers in onderwijsprogramma's.

## 4. *Initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen het regionaal netwerk en aan de samenwerking met andere instellingen.*

- initieert overleg en samenwerking tussen leraren binnen het regionaal netwerk;
- treedt op als projectleider van onderwijskundige projecten (voorbereiding, ontwikkeling, implementatie en/of evaluatie);
- leidt en/of participeert actief in vergaderingen;
- ontwikkelt (inhoudelijke) kaders ter ondersteuning van de externe relaties met instellingen voor jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg, overige speciaal en speciaal voortgezet onderwijs waarbij het gaat om afstemming en samenwerking;
- analyseert knelpunten in de hulpverlening en komt met oplossingsvoorstellen.

5. *Mede richting geven aan de professionaliseringactiviteiten van leraren.*

- ontwikkelt beleidsmatige voorstellen met betrekking tot het planmatig ondersteunen van collega's uit het regulier onderwijs bij een (meer) structurele opvang van risicoleerlingen;
- adviseert en ondersteunt collega's uit basisscholen in de regio over de specifieke aanpak, handelingsplannen en problemen van leerlingen die een specifieke benadering vragen.

6. *Professionalisering:*

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zo nodig uit;
- neemt deel aan scholings- en ontwikkelingsactiviteiten en o.a. collegiale consultatie;
- houdt zich op de hoogte van de ontwikkelingen op het vakgebied, bestudeert relevante vakliteratuur.

#### **4. Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden**

Beslist bij/over: het voorbereiden van de dagelijkse onderwijsactiviteiten, het ontwikkelen van een leerlijn waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling, het ontwikkelen van eigen lesmateriaal, het ontwikkelen van beleidsvoorstellen met betrekking tot de zorgtrajectbemiddeling, het formuleren van de kaders voor leer- en opvoedingsdoelen van het samenwerkingsverband, in onderlinge samenhang, het voorbereiden van de jaarlijkse en meerjarenplanning, het ontwikkelen van (inhoudelijke) kaders ter ondersteuning van de externe relaties met instellingen, het ontwikkelen van beleidsmatige voorstellen.

Kader: de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.

Verantwoording: aan de directeur over de opvang van de meest complexe risicoleerlingen in het regionaal netwerk, de gedragsbeïnvloeding van de risicoleerling, de bruikbaarheid van bijdragen aan de onderwijsvoorbereiding en de onderwijsontwikkeling, de bruikbaarheid van initiatieven die structureel bijdragen aan de samenwerking binnen het regionaal netwerk en daarbuiten, het mede richting geven aan de professionaliseringactiviteiten van leraren en de professionalisering.

#### **5. Kennis en vaardigheden**

- brede of gespecialiseerde theoretische kennis van het vakgebied;
- specialistische didactische en pedagogische kennis en vaardigheden op uiteenlopende leerstofgebieden;
- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- kennis van beleidsontwikkelingen op de toegewezen aandachtsgebieden;
- inzicht in de organisatie en werkwijze van de eigen scholen in het regionaal netwerk en daarbuiten;
- inzicht in en kennis van de organisatie en de mogelijkheden van hulpverlening (sinstanties);
- kennis van verschillende culturele achtergronden en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en ouders van verschillende culturele achtergronden;
- invoelingsvermogen en sociale vaardigheden;
- vaardigheid in het omgaan met gedragsproblemen;
- specialistische communicatieve vaardigheden;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardig in het samenwerken met andere disciplines.

## **6. Functievereisten**

- Master opleiding (SEN)

## **7. Contacten**

- met leerlingen om de leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- met hulpverleners/specialisten over de problematiek van leerlingen om af te stemmen en tot oplossingen c.q. verbeterde didactische aanpak te komen;
- met ouders/verzorgers om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en moeilijk bespreekbare onderwerpen ter sprake te brengen en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gedrag van de leerling;
- met collega's, ouders/verzorgers, hulpinstanties en/of specialisten om diagnoses te bespreken en door te verwijzen;
- met de directeur over beleidsontwikkelingen om af te stemmen en te adviseren;
- met de directeur over de begeleiding van de lerarenondersteuner(s), onderwijs- en klassenassistent(en) en over de voortgang in de contacten met hulpinstanties/hulpverleners om tot nadere afspraken te komen.