

Beoordelingsrapportage Opleidingsschool met academische kop

Catent-KPZ

Inleiding

Deze rapportage bevat de beoordeling van de opleidingsschool met academische kop Catent-KPZ. De beoordeling is gecombineerd uitgevoerd met de visitatie van de hbo-bacheloropleiding tot leraar basisonderwijs van de Katholieke Pabo Zwolle (KPZ).

Het panel heeft de beoordeling uitgevoerd op basis van de standaarden uit de *'Toetsingskaders opleidingsschool en academische kop 2013'* (juni 2013) van de NVAO. Bij het opstellen van de beoordelingsrapportage is gebruik gemaakt van de *'Handreiking Toetsingskaders opleidingsschool en academische kop 2013'* (augustus 2013) eveneens opgesteld door de NVAO. Het panel beschrijft in onderstaand panelverslag de bevindingen, overwegingen en conclusie ten aanzien van de standaarden.

De visitatie heeft plaatsgevonden op 26 september 2014. Het programma van de visitatie is opgenomen in bijlage 1.

Het panel bestond uit:

De heer prof. dr. M.J.M. Vermeulen (voorzitter, domeindeskundige);

De heer J.F.J.M. Leistra (domeindeskundige);

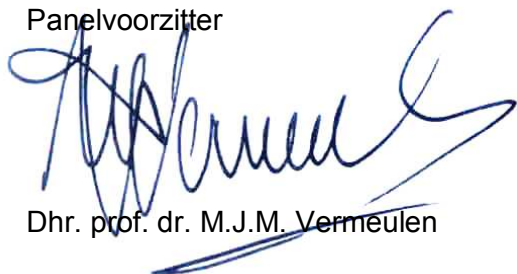
Mevrouw E.M. Suasso de Lima de Prado (domeindeskundige, referent NVAO);

Mevrouw dr. M.J.H. van der Weiden, auditor van NQA, trad op als secretaris van het panel.

Het visitatiepanel verklaart dat de beoordeling van de opleiding in onafhankelijkheid heeft plaatsgevonden.

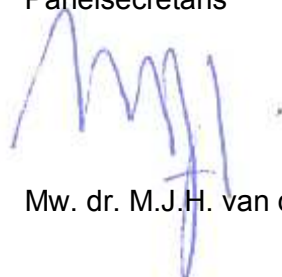
Utrecht, 19 november 2014

Panelvoorzitter



Dhr. prof. dr. M.J.M. Vermeulen

Panelsecretaris



Mw. dr. M.J.H. van der Weiden

Inhoudsopgave

1	Beoordeling	7
	Opleidingsschool	7
	Academische kop	8
2	Oordeel over de opleidingsschool	11
	Bijlagen	13
	Bijlage 1: Bezoekprogramma	15
	Bijlage 2: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris	17
	Bijlage 3: Bestudeerde documenten	23

1 Beoordeling

Opleidingsschool

Beoogde eindkwalificaties

Het panel heeft gezien dat het samenwerkingsverband adequaat invulling geeft aan het concept 'Opleidingsschool'. Catent-KPZ neemt een voorhoederol op zich bij de ontwikkeling van samen opleiden, staat aan de basis van de ontwikkeling van de drie partnerschappen van de KPZ en neemt verantwoordelijkheid voor de doorontwikkeling van Opleiden in de School (OidS) door initiatieven te nemen zoals het invoeren van een intern auditsysteem en het delen van kennis en ervaring als Academische Opleidingsschool. De doelstellingen van het onderwijs op de opleidingsschool zijn afgeleid van de beoogde eindkwalificaties van de KPZ en op die manier in lijn met de SBL-competenties, de Dublin descriptoren en de eisen van de landelijke kennisbases. De partners hebben inmiddels veel ervaring opgedaan met elkaar waardoor het samen opleiden een onderdeel is geworden van de staande organisatie en studenten een goede verbinding ervaren tussen theorie en praktijk. De samenwerking is gegroeid en gestabiliseerd waardoor dit partnerschap een voorbeeldwerking heeft voor de andere opleidingsscholen. De *eagerness* van het begin is nog duidelijk aanwezig.

Onderwijsleeromgeving

Het gezamenlijk opleiden vindt plaats in de leerlijn Praktijk van de pabo. In de eerste drie studiejaar worden studenten door de pabo gematcht, met geografische afstand als belangrijk criterium. Het panel adviseert ook andere, meer inhoudelijke criteria te gebruiken voor de matching van studenten en stagescholen. Voor de wpo-stage (werkplekopleiding) in het vierde jaar solliciteren de studenten bij een school. De afgelopen periode zijn de sollicitatiecriteria aangescherpt en hebben de scholen zich meer gericht weten te presenteren. Daardoor heeft de student een beter beeld van de school en kan een betere match tot stand komen. Er zijn niet genoeg stageplaatsen om alle studenten bij een opleidingsschool te plaatsen, wat de studenten jammer vinden omdat ze, evenals het panel, de meerwaarde ervan zien.

Tijdens hun stage worden de studenten opgenomen in het team van de school en werken ze in stageleergroepen gezamenlijk aan onderzoeksopdrachten. Mede doordat er studenten uit verschillende studiejaar en ook uit het mbo (onderwijsassistent) aan deelnemen, vindt het panel de stageleergroepen een krachtig instrument. Ze vormen een goede leeromgeving die de ontwikkeling van de studenten stimuleert. Soms is een stageleergroep erg klein doordat er maar enkele studenten stage lopen op de betreffende school. Het panel adviseert goed te blijven letten op de vereiste kritische massa.

De begeleiding vanuit de lerarenopleiding en de opleidingsscholen is goed op elkaar afgestemd. De studenten worden begeleid en opgeleid door deskundige mentoren, schoolopleiders (opleiders in de school, ois'ers, en begeleiders op afstand, boa's) en instituutopleiders. De rayondocenten van de KPZ vormen de verbindende schakel tussen opleiding en school.

Het panel adviseert de KPZ om eigen terminologie en afkortingen te vermijden en aan te sluiten bij de landelijke termen instituutsopleider en schoolopleider. Alle schoolopleiders en coördinatoren volgen een driejarig opleidingsprogramma, gebaseerd op het VELON-profiel van de lerarenopleider. De mentoren krijgen jaarlijks van de KPZ een training en de rayondocenten zijn geschoold op het terrein van begeleiding en onderzoek. Deze trainingen worden goed gewaardeerd. De inzet van de schoolopleiders wordt gefaciliteerd doordat de begeleiding is verrekend in het taakbeleid. De interne coördinatoren worden vrij geroosterd voor deze taken en deze taak is als het ware ingedaald in de bedrijfsprocessen van de school.

Toetsing

De verdeling van verantwoordelijkheden ten aanzien van de toetsing is duidelijk. De stagementor verzorgt de dagelijkse begeleiding, de opleider in de school begeleidt de stageleergroepen. De rayondocent legt eenmaal per blok een lesbezoek af en heeft de formele rol van examiner, aangewezen door de examencommissie. Hij/zij verzorgt de stagebeoordeling, mede op basis van een advies van de mentor. De beoordelingsprocedures en -criteria per opleidingsfase zijn duidelijk uitgewerkt en zijn op handelingniveau in de beoordelingsformulieren opgenomen. Dat biedt een goed houvast aan de studenten en de beoordelaars. Eventuele verzoeken om vrijstellingen worden behandeld door de examencommissie van de KPZ. Er is geen apart vrijstellingenbeleid voor de onderwijsonderdelen van de opleidingsschool.

Kwaliteitszorg

Opleidingsschool Catent-KPZ hanteert een cyclisch kwaliteitszorgsysteem. Eenmaal per twee jaar worden er tevredenheidsonderzoeken en kwaliteitsonderzoeken uitgevoerd, eenmaal per vier jaar vinden audits plaats. De uitkomsten worden besproken in de projectraad en in de scholen en worden gebruikt om tot verbetering te komen. Het panel adviseert de studenten meer te betrekken bij de kwaliteitszorg. Er wordt met hen niet structureel teruggeblikt op hun ervaringen in de stageschool.

Academische kop

Catent-KPZ heeft een gezamenlijke visie op de academische opleidingsschool. Er wordt ontwerp- en praktijkgericht gewerkt aan verbetering waar zowel de student als de school van profiteren. De verbinding met het lectoraat zorgt voor een goede steunstructuur en continuïteit. Er is sprake van lange leerlijnen: onderzoeksprogramma's zijn meerjarig en worden begeleid door universitair opgeleide docenten. De eindverantwoordelijkheid ligt bij het lectoraat waar gepromoveerde docenten en promovendi aan verbonden zijn. Studenten van verschillende studiejaar (inclusief het mbo) stappen in op een project en doen op hun eigen niveau mee. Doordat bij de presentatie aan het eind van het jaar de nieuwe studenten al aanwezig zijn, is er een goede overdracht.

Er vindt een zorgvuldige wervings- en selectieprocedure plaats voor de stageplaatsen op de academische opleidingsscholen waardoor de best mogelijke match tussen student en school gemaakt kan worden.

De leerkrachten die het onderzoek van een student begeleiden, hebben daarvoor een opleiding gevolgd en worden begeleid door de lector van de KPZ. De facilitering is goed en gericht op kwaliteitsverbetering.

De kennisdeling binnen Catent-KPZ is intensief. De uitkomsten van onderzoek worden gedeeld met betrokkenen op alle niveaus. Er is een jaarlijkse afsluiting van het onderzoeksjaar in juni waarbij het accent op kennisdeling ligt. Catent-KPZ deelt de kennis ook met andere opleidingsscholen en vervult graag een voorbeeldrol.

2 Oordeel over de opleidingsschool

Overwegingen en conclusie

Het panel is op basis van bovenstaande bevindingen positief over de kwaliteit van de opleidingsschool Catent-KPZ. Catent-KPZ heeft zich ontwikkeld tot een krachtige leeromgeving waarin opleiden, schoolontwikkeling en onderzoek goed samengaan. Er is sprake van een duurzame en enthousiaste relatie. Het panel komt overtuigd en volmondig tot het oordeel **voldoende**.

Vanuit het beoordelingsproces komt het panel tot de volgende aanbevelingen:

1. Het panel adviseert niet alleen geografische maar ook andere, meer inhoudelijke criteria te gebruiken voor de matching van studenten en stagescholen.
2. Bij de plaatsing van studenten op stagescholen adviseert het panel goed te blijven letten op de vereiste kritische massa van de stageleergroepen.
3. Het panel adviseert de studenten meer bij de kwaliteitszorg te betrekken.
4. Het panel adviseert de KPZ om eigen terminologie en afkortingen te vermijden en aan te sluiten bij de landelijke termen instituutsopleider en schoolopleider.

Bijlagen

Bijlage 1: Bezoekprogramma

Vrijdag 26 september 2014
Opleidingsschool Catent-KPZ

11.45-12.30	Werklunch met voorbereiding opleidingsschool Catent-KPZ	Panel
12.30-13.00	Gesprek projectraad Catent-KPZ	Vertegenwoordiging van de Projectraad 1. Cécile Servaes (CvB Catent) 2. Jan Heijmans (CvB KPZ) 3. Ciska Doeleman (Projectleider Opleiden in de School Catent) 4. Edith ten Berge (Projectleider KPZ)
13.00-13.30	Gesprek docenten Catent-KPZ	Vertegenwoordiging van de docenten 1. Joke Bouwman Onderzoekscoördinator 2. Willem van der Sterren Onderzoekscoördinator 3. Jeroen Buist (opleider in de school) 4. Annemarie Klein Koerkamp Opleider in de school 5. Ria van Hulzen Directeur 6. Brigit van Wersch Mentor basisschool 7. Daphne Duijvestijn Onderzoeksbegeleidende rayondocent KPZ 8. Ria Colenbrander Onderzoeksbegeleidende rayondocent KPZ 9. Ietje Pauw Coördinator Onderzoekscentrum KPZ
13.30-14.00	Gesprek studenten Catent-KPZ	Vertegenwoordiging van de studenten 1. Keimpe Wierstra Student vt3 academische opleidingsschool 2. Alice van den Brink Student vt4 opleidingsschool 3. Kim Compagne Student vt2 opleidingsschool 4. Dayen Zwakenberg Student vt3 opleidingsschool 5. Annemee Daalhuizen Student vt2 opleidingsschool

14.00-14.30	Beoordelingsoverleg panel	Panel
14.30-15.00	Terugkoppeling bevindingen Catent-KPZ	Projectraad opleidingschool (Openbaar) 1. Cécile Servaes 2. Jan Heijmans 3. Ciska Doeleman 4. Edith ten Berge Toehoorders: - Belangstellenden uit de gespreksgroepen van Catent-KPZ

Bijlage 2: Deskundigheden leden visitatiepanel en secretaris

De heer prof. dr. M.J. M. Vermeulen, voorzitter

De heer Vermeulen is ingezet als panellid vanwege zijn zeer brede en ook internationale deskundigheid op het gebied van onderwijs in al zijn aspecten. De heer Vermeulen is adviseur/toezichthouder. Hij is hoogleraar strategie-analyse voor non profit organisaties bij TIAS School for Business and Society. Binnen deze school is hij al vijftien jaar nauw betrokken bij de opleiding van managers en bestuurders in het onderwijs. Tot 2012 was hij directeur van IVA Beleidsonderzoek en Advies, een aan Tilburg University gelieerd onderzoeksinstituut dat zich specialiseert in toegepast onderzoek naar complexe beleidsproblemen en daarmee samenhangende adviesvraagstukken onder meer op het gebied van arbeid, onderwijs, veiligheid, zorg&welzijn, cultuur en sociale zekerheid. Hij is zowel aan Tilburg University als aan de Open Universiteit Nederland hoogleraar Onderwijssociologie met daarbinnen een specialisme in het toegepast onderzoek op het gebied van de relatie tussen onderwijs, arbeidsmarkt en economie. Een belangrijk toepassingsgebied is de arbeidsmarkt van de onderwijssector zelf. Daarnaast verricht hij toekomstverkenningen en werkt hij regelmatig als adviseur voor grote onderwijsinstellingen (marktverkenning, strategische positionering, managementontwikkeling) en voor het ministerie van OCenW (sturing van de onderwijssector, arbeidsmarkt sociale zekerheid in onderwijs, organisatieontwikkeling. Op dit gebied werkte hij ook regelmatig in Centraal en Oost-Europa en recent in Zuid-Afrika. Hij was tot begin 2014 lid van de raad van Toezicht van Signum (basisonderwijs Den Bosch e.o.) en voorzitter van de Raad van Toezicht van het Wellantcollege (groen vmbo/mbo). De heer Vermeulen heeft vanuit eerdere visitaties kennis van de accreditatiesystematiek.

Opleiding:

1996	Promotie aan de Universiteit van Amsterdam, dissertatie "Human Capital in the Hinterland"
1987	Sociologie, specialisatie Onderwijssociologie, Katholieke Universiteit Brabant
1982	Nieuwe Leraren Opleiding Maatschappijleer/geschiedenis, Möllerinstituut Tilburg
1978	Atheneum-A

Werkervaring:

2012 – heden	Adviseur/toezichthouder vanuit Management BV V-square BV
2007 – heden	Hoogleraar onderwijssociologie Universiteit van Tilburg
2007 – 2012	leerstoel Beroepsvormingsprocessen in de onderwijssector
2006 – 2012	Directeur IVA Tilburg
2002 – heden	Hoogleraar onderwijssociologie, leerstoel scholing en arbeidsmarkt bij de Open Universiteit
2002 – 2006	Hoogleraar-directeur van het Ruud de Moor Centrum voor professionalisering van onderwijsgevendenden van de Open Universiteit Nederland
1999 – heden	Hoogleraar strategie analyse non profit & Academic director a.i. public governance lab bij Tias Nimbass Business School (Universiteit van Tilburg)
1998 – heden	Academic Director masterprogramma Management in Education bij de TiasNimbass Businessschool aan de (Universiteit van Tilburg) (nevenfunctie)
1992 – 2002	Senior onderzoeker/hoofd afdeling onderwijsonderzoek bij het IVA-Tilburg
1987 – 1992	Onderzoeker/projectleider bij TNO beleidsstudies en bij de Erasmusuniversiteit
1982 – 1987	Docent maatschappijleer en sociologie in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs

Bestuursfuncties:

- 2007 – heden Lid Raad van Toezicht stichting Signum (Basisonderwijs 's-Hertogenbosch)
- 2008 – heden Vereniging voor onderwijsresearch/bestuurslid van de sectie OOMO (onderwijs sociologie)
- 2009 – heden Voorzitter RvT Wellant College (AOC)
- 2012 – heden Commissaris Zayaz (Woningbouwcorporatie)
- 2013 – heden Voorzitter stuurgroep onderwijsonderzoek NRO
- 2013 – heden Lid raad van Toezicht Landelijk kenniscentrum Cultuureducatie en Amateurkunst
- 2014 – heden Lid Zuidelijke Rekenkamer

Adviescommissies:

- 2013 – 2014 Adviescommissie Toekomst Lerarenopleiding Noord Nederland (voorzitter)
- 2012 – 2013 Adviescommissie macrodoelmatigheid voormalig Amarantis werkgebied (voorzitter)
- 2012 – heden Board of Examinations TiasNimbas Business School (vice chair)
- 2011 – heden Evaluatiecommissie Top Institute Educational Research TIER (voorzitter)
- 2010 – heden Raad van Advies Interinuniverstar centrum voor onderwijsonderzoek ICO
- 2009 – 2011 Platform Betatechniek, auditcommissie techniek Pabo (voorzitter)
- 2007 – 2011 Geassocieerd lid Onderwijsraad
- 2006 – heden Adviescommissie leerlingen- en studentenraming OCenW (voorzitter)
- 2006 – 2011 Programmaraad Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt
- 2006 – 2011 Expertpanel OECD/CERI *Schooling for Tomorrow*
- 2006 – 2010 Adviescommissie Rotterdams Onderwijsbeleid
- 2006 – 2008 Adviescommissie terugdringing bureaucratie onderwijs
- 2004 – 2005 Voorzitter commissie proefaccreditatie Interactum Pabo's
- 2003 – 2005 Lid van de raad van advies ITS Nijmegen
- 2002 – 2003 Visitatiecommissie lerarenopleiding basisonderwijs
- 2002 – 2005 Lid commissie van advies onderwijsstatistiek (CCS/CBS)
- 1991 – 2002 Adviescommissie leerlingen- en studentenraming OCenW (lid)

Relevante publicaties t.b.v. aanvraag Bijzonder Kenmerk Professionele Identiteit:

- Vermeulen, M. (2012) 'Vakmanschap en verantwoordelijkheid' in: G. Minderman, R. Goodijk en S. van den Berg (red.) *Waar is de raad van toezicht? Deel II: Een bundel van visies en ideeën*. Den Haag: Boom Lemma
- Vermeulen, M. (2012). Essay *Lerarenbeleid 2.0*. Tilburg: IVA
- Vermeulen, M. (2012). 'Mores leren: leraren en opvoedingsverantwoordelijkheid. De consequenties voor het beroep van leraar' .In: Moors H. & E. Bervoets (red. 2013) *Frontlijnwerkers in de veiligheidszorg Gevalsstudies, patronen, analyse*. Den Haag: Boom Juridische uitgevers
- Vermeulen, M. (2010). 'Onverantwoord onderwijs' in: Vedder, J., A. Laeven en P. Delea (red.) *Competenties in de vingers krijgen*. Zwolle/Heerlen/Den Haag (Asbeco, Open Universiteit en SBO)
- Vermeulen, M. (2008) 'Het ongelijk van Dijsselbloem', in: *Tijdschrift voor Hoger onderwijs & Management, TH&MA*, 2008-3, pp.20-23
- Vermeulen M. (2007), 'Boekbespreking: Wes Holleman (2006). *Onderwijsethiek. Een literatuurstudie over professioneel handelen van docenten in het hoger onderwijs*. Utrecht (Universiteit van Utrecht/IVLOS). ' in: *Tijdschrift voor hoger onderwijs en management TH&MA*, nr. 1 2008 p. 63-64
- Vermeulen, M. (2005). 'Met geheven hoofd en de blik vooruit gericht' in: Moerkamp, T., J. Vedder en J. Vos (red.), *Leraren Leren. Een discussie over opleiden en professionaliseren van leraren*. Den Haag (SBO)

- Vermeulen, M. (2005) 'Studies naar positie van leraren in het Amerikaanse onderwijs. Boekbespreking Ingersoll en Moore-Johnson'. In: *Velon tijdschrift* jrg.26 nr. 2, april 2005 pp50-51.
- M. Vermeulen (2000) De arbeidsmarkt van leraren, in Kleijer en ` (red.) *Onderwijzen als roeping. Het beroep van leraar ter discussie*. Leuven/Apeldoorn (Garant/OOMO)

De heer J.F.J.M. Leistra

De heer Leistra is ingezet vanwege zijn deskundigheid op het gebied van primair onderwijs. Hij werkt als zelfstandig ondernemer "Hans Leistra Training en Ontwikkeling (HLTO)", en is aangesloten bij het maatschap "Natuurlijk Leren", dat vooral gericht is op het werken in het basisonderwijs. Daarnaast is hij werkzaam als (extern) projectleider Service Science Factory bij Maastricht University, waarbij hij leiding geeft aan een multidisciplinair team van universiteitsmedewerkers, ondernemers en studenten en inhoudsdeskundigen bij het proces van Service Design. Voor deze visitatie heeft de heer Leistra onze handleiding voor panelleden ontvangen en is hij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- | | |
|--------------|--|
| 2013 | Gecertificeerd assessor voor leerkrachten in het basisonderwijs en docenten in het voortgezet onderwijs (Competentie Thermometer) |
| 2009 – 2011 | Certificaat 2 jarige opleiding "Coach en counselor" aan de Interactie Academie te Antwerpen. |
| 2009 – 2010 | Presentator en workshop houder Ritenour Schooldistrict (St Louis VS) rond de thema's systeemdenken met kinderen en duurzaam leiderschap |
| 2009 | Masterclass Theorie U o.l.v. Otto Scharmer Boston (VS) |
| 2005 – 2011 | Deelnemer aan de Pegasus Conference in o.a. San Francisco, Boston en Seattle. |
| 2005 | Certificaat Leiderschapstraining Cape Cod Institute (VS) o.l.v. Margaret Wheatley. |
| 2004 | Deelnemer "Creative Learning Exchange" Conference Washington (VS) |
| 2003 en 2004 | Certificaat 2 jarige Systeem-Theoretische opleiding "Groepen in organisaties" gevolgd aan de Interactie Academie te Antwerpen |
| 2001 – 2002 | Certificaat level 1 en 2 Systems Thinking. Training gevolgd bij "The Waters Foundation" in Portland Oregon (VS) onder leiding van Mary Scheetz |
| 1991 – 1992 | Certificaat 2 jarige management opleiding SON Eindhoven |
| 1989 | Cum Laude afgestudeerd aan de Pabo te Heerlen |

Werkervaring:

- | | |
|--------------|---|
| 2013 – heden | (extern) projectleider Service Science Factory Maastricht University |
| 2009 – heden | zelfstandig ondernemer "HLTO-IRISZ" |
| 2007 – 2009 | zelfstandig ondernemer "Hans Leistra Training en Ontwikkeling (HLTO)" |
| 2005 – 2007 | onderwijsadviseur Consent Schoolbegeleidingsdienst – Heerlen |
| 1997 – 2005 | directeur basisschool "De Voeëgelsjtang" – Hoensbroek |
| 1992 – 1997 | adjunct-directeur basisschool "De Voeëgelsjtang" – Hoensbroek |
| 1989 – 1992 | groepsleerkracht basisschool "De Voeëgelsjtang" – Hoensbroek |

Mevrouw E.M. Suasso de Lima de Prado

Mevrouw Suasso de Lima de Prado is ingezet vanwege haar deskundigheid op het gebied van pabo en leren en innoveren en vanwege haar inzicht in de internationale ontwikkelingen in dit werkveld.

Mevrouw Suasso de Lima de Prado is docent pedagogiek/onderwijskunde en tutor master Leren en Innoveren aan Saxion Hogeschool en programmaleider en beleidsadviseur Opleiden in de School aan Academische Opleidingsschool Twente. Daarnaast is zij trajectcoördinator bij Vereniging Lerarenopleiders Nederland (Velon), waar zij tevens zelf geregistreerd lerarenopleider is. Mevrouw Suasso de Lima de Prado heeft bijgedragen aan diverse congressen in zowel binnen- als buitenland en meegewerkt aan diverse projecten in Suriname. Mevrouw Suasso de Lima de Prado heeft ervaring met visitaties. Voor deze visitatie heeft mevrouw Suasso de Lima de Prado onze handleiding voor panelleden ontvangen en is zij aanvullend geïnstrueerd over het proces van visitatie en accreditatie in het hoger onderwijs en over de werkwijze van NQA.

Opleiding:

- 1991 – 1993 Omscholingscursus Montessori basisonderwijs - Hogeschool Edith Stein Hengelo
- 1985 – 1992 MO-A en MO-B pedagogiek
 - 1992 H.K.P. (Hogere Kaderopleiding Pedagogiek), Beroepvariant orthopedagogiek met als afstudeerrichting management en beleid, eerstegraads bevoegdheid - Noordelijke Hogeschool te Zwolle
 - 1988 H.S.A.O. (Hoger Sociaal Agogisch Onderwijs), tweedegraads bevoegdheid - Noordelijke Hogeschool te Zwolle
 - 1988 H.P.O. (Hoger Pedagogisch Onderwijs), tweedegraads bevoegdheid - Noordelijke Hogeschool te Zwolle
- 1988 – 1989 Muziek basisonderwijs - Dr. Gehrels-instituut
- 1984 – 1985 Applicatiecursus basisonderwijs - Pabo te Deventer
- 1976 – 1980 Akte-A en akte-B - Kleuterleidsters Opleidingsschool te Apeldoorn

Werkervaring:

- 2011 – 2014 Tutor Master Leren en Innoveren - Saxion Hogeschool
- 2006 – heden Programmaleider en beleidsadviseur Opleiden in de School - Academische Opleidingsschool Twente – Saxion Lerarenopleiding Hengelo
- 1994 – heden (Hoofd) docent pedagogiek/onderwijskunde - Saxion Hogeschool
Beroepsregistratie lerarenopleider - Vereniging Lerarenopleiders Nederland (Velon)
- 1995 – 2009 (Hoofd) docent - Hogeschool Edith Stein
- 1994 – 2009 Begeleiden van studenten in de praktijk (opleidingsscholen) en op de hogeschool, Pabo en tweedegraads lerarenopleiding - Hogeschool Edith Stein
- 1994 – 2003 Docent - Montessori-opleiding
- 1979 – 1997 Leerkracht basisonderwijs en vakleerkracht muziek in alle jaargroepen

Overig:

- 2013 – 2018 Geregistreerd lerarenopleider – Velon/SRLo
- 2013 – heden Trajectcoördinator Velon beroepsstandaard en registratie lerarenopleiders
- 2012 Lid Werkgroep Kennisbasis Pabo
- 2009 – 2011 Project Krachtig Meesterschap
- 2009 – 2011 Twinnig-project Suriname – Nederland
- 2008 Inservice training hoofdkleuterleidsters Suriname in samenwerking met SLO (Stichting Leerplanontwikkeling Enschede) op basis van curriculumanalyse Suriname
- 2008 – 2012 Lid kenniskring Rich Media & Teacher Learning
- 2002 – heden Voorzitter werkgroep Opleiden in de School – Twentse Partnerschappen
- 2002 – 2006 Lid taakgroep toetsing
- 2003 – 2009 Projectleider - Pilot vraaggestuurd curriculum
- 2003 – 2007 Vakgroepvoorzitter Pedagogiek / Onderwijskunde

2003 – 2005 Secretaris medezeggenschapsraad - Edith Stein/OCT
1997 – 2002 Voorzitter Werkgroep Montessori-Opleiders

Publicaties (meer op aanvraag):

- Institute of Education, University of London (2012), Snoek, M., Spil, S., Berg, E. van den, Suasso de Lima de Prado, E.M.; In search of teacher excellence: honours programmes and the recognition of teacher excellence in the Netherlands, Vol 8, No2 (2012)
<http://www.reflectingeducation.net/index.php/reflecting/article/view/117>
- Tijdschrift voor lerarenopleiders (2011), Berg, E. van den. & Suasso de Lima de Prado, E.M. Kenmerken van excellent leraarschap in beeld. Tijdschrift voor Lerarenopleiders, 32(4), 16-22.
- Didactief (2011), Berg, E. van den & Suasso de Lima de Prado, E.M. *Uitblinken op video*. Didactief, 41(5), 7-9.
- Multimedia cases voor het project 'Actief Leren' Suriname (2011), Berg, E. van den, Glaser, R., Suasso de Lima de Prado, E.M., Gadum, D., Ramlal, V., Heinze, I., Fernand, C. Actief leren; 12 Onderwijsthema's met 34 multimedia cases.
- Aanvraagdossier Toetsing Opleidingsschool Twente, Redactie Suasso de Lima de Prado, E.M. (2009). Regionaal samenwerkingsverband Opleiden in de School: Eerste tranche VCPOCT/HES en OPOA/HES & Tweede tranche HES/TEP (Twents Educatief Partnerschap).

Mevrouw dr. M.J.H. van der Weiden

Mevrouw Van der Weiden is ingezet als NQA-auditor. Zij heeft meer dan tien jaar ervaring met visiteren en kwaliteitszorg in alle sectoren van het hoger onderwijs (hbo en wo). Verder heeft zij twintig jaar ervaring met onderwijsmanagement en onderwijsbeleid in het mbo, hbo, wo en internationaal onderwijs. Mevrouw Van der Weiden heeft in het voorjaar van 2012 deelgenomen aan de training van de NVAO en de intervisie in december 2012. Zij is gecertificeerd secretaris.

Opleiding:

1978 – 1986 Rijksuniversiteit Utrecht, Klassieke taal- en letterkunde
1972 – 1978 Rijksuniversiteit Utrecht, Psychologie

Werkervaring:

2012 – heden Freelance secretaris en projectleider QANU en NQA; zelfstandig onderwijskundig adviseur (Marianne van der Weiden Onderwijsadvies)

2004 – 2012 Manager Strategie en Onderwijs bij de MBO Raad

1998 - 2004 Academic Registrar bij het Institute of Social Studies, Den Haag

1998 Hoofd bureau Procesmanagement Lerarenopleidingen bij de HBO-raad

1987 – 1998 Beleidsmedewerker Onderwijs bij de VSNU (Projectleider visitatiestelsel onderwijs, aansluiting vwo-wo)

1987 – 1991 Onderzoeker NWO bij de Katholieke Universiteit Nijmegen (Radboud Universiteit) (voorbereiding dissertatie)

1986 Onderwijsbeleidsmedewerker Subfaculteit Psychologie, Katholieke Universiteit Brabant (Tilburg University)

1981 - 1986 Onderwijskundig onderzoeker IOWO (instituut voor onderwijskundige dienstverlening), Katholieke Universiteit Nijmegen (Radboud Universiteit)

1979 - 1981 Onderwijsstimuleringsmedewerker Politicologie, Internationale Betrekkingen, Katholieke Universiteit Nijmegen (Radboud Universiteit)

Bijlage 3: Bestudeerde documenten

Samenwerkingsafspraken KPZ en Catent
Convenant Academische (Brede Opleidings-) school Zwolle
Kwaliteitsstandaarden opleidingsschool en academische opleidingsschool Sector Adviescollege Hoger pedagogisch Onderwijs (2013)

1. Beoogde eindkwalificaties

Aanvraagdossier subsidie Verankering Academische Opleidingsschool 2012-2016
Handboek Opleidingsschool en Academische Opleidingsschool “van project naar profiel”
Opleidingskader Katholieke Pabo Zwolle, 2014
Procedureboek Profilerende fase academische opleidingsschool 2014-2015
Procedureboek Werkplekopleiding 2014-2015
Toetskader Katholieke Pabo Zwolle 2014-2015

2. Onderwijsleeromgeving

Competentieprofielen Catent

- a. Excellente leraar
- b. Directeur

Inhoud opleidingen (Mappen inhoud opleidingen):

1. Opleiden in de School 1
 2. Opleiden in de School 2
 3. Opleiden in de School 3
-
1. Academisch Opleiden in de School 1
 2. Academisch Opleiden in de School 2
 3. Academisch Opleiden in de School 3

3. Toetsing

Rollen en taken Opleiden in de School
Toetskader 2014
Onderwijs- en Examen Regeling, 2013-2014

4. Kwaliteitszorg

Meta-analyse Audits Academische Opleidingsschool Catent, Katholieke Pabo Zwolle en ROC Landstede
Visie op kwaliteitsbeleid. Bezieling en kwaliteit

Kwaliteitsonderzoeken Integron:

Rapportage Evaluatie van kwaliteit ‘Opleiden in de school’. Integron 2014
Rapportage kwaliteit ‘Opleiden in de school’ Student aan het woord. Integron 2014
Scorecard ‘Opleiden in de school’ per school

Audits opleidingsscholen

Audit scoreformat

Auditverslag per Opleidingsschool

Schooloverstijgende constatering, analyse en advies op basis van de audits

Keurmerk Academische Opleidingsschool